

Sciacca,

- 6 DIC 2016

Ai Signori Avvocati

dell'Ordine di SCIACCA

Prot. n. **2703** /2016 Corr. Spedita

Oggetto: Progetto Alternanza Scuola - Lavoro.

Carissimi Colleghi,

il nostro Ordine ha aderito al Progetto Alternanza Scuola - Lavoro, previsto dal protocollo di intesa sottoscritto, nello scorso mese di ottobre, dal Consiglio Nazionale Forense ed il MIUR.

Siamo stati inseriti altresì, come Ordine, nell'ambito del Registro Nazionale per l'Alternanza Scuola - Lavoro dei Consigli degli Ordini.

Il progetto è destinato agli studenti degli Istituti Tecnici e dei Licei presenti nel Circondario del Tribunale di Sciacca.

Il programma delle attività di Alternanza si compone di sei moduli formativi, strutturati in modo tale da presentare agli studenti i fondamenti di una **Cittadinanza Attiva**, nonché i principi, i valori e gli strumenti offerti dalla Carta Costituzionale e dal Diritto, per favorire e promuovere nelle giovani generazioni una partecipazione consapevole alla vita sociale.

Il progetto prevede la conduzione di attività suddivise in una *parte teorica*, più specificatamente informativa, e in una *parte pratica*, formativa, da svolgersi sia nelle aule del Tribunale, sia presso gli Studi Legali (come dettagliato nel programma allegato alla presente).

email: ordineavv.sciacca@libero.it - ord.sciacca@cert.legalmail.it

sito internet: <http://www.ordineavvocatisciacca.it>



Il progetto avrà inizio nel mese di gennaio, per la durata complessiva di 100 ore, scandito in lezioni da due ore ciascuna.

Si invitano pertanto i Colleghi interessati ad aderire a questa importante iniziativa, a voler far pervenire la propria disponibilità presso gli uffici dell'Ordine, anche a mezzo mail.

Vi ringrazio per la collaborazione e Vi porgo cordiali saluti.

IL CONSIGLIERE DELEGATO

(Avv. Antonino Tornambè)



IL PRESIDENTE

(Avv. Filippo Di Giovanna)





DESCRIZIONE DEL PROGRAMMA DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO DEL CONSIGLIO NAZIONALE FORENSE

Il programma si compone di sei moduli strutturati per presentare agli studenti i fondamenti di una cittadinanza attiva, nonché i principi, i valori e gli strumenti offerti dal diritto per una partecipazione consapevole alla vita sociale.

Nel contempo il progetto costituisce occasione di orientamento per le future scelte professionali sia per la professione forense sia per le figure lavorative esecutive che operano nell'ambito degli uffici, pubblici e privati, collegati al settore dell'amministrazione della giustizia.

In generale il lavoro proposto mira a sviluppare l'attitudine a individuare e trattare i problemi della vita privata e lavorativa secondo criteri che consentano di collegare diversi saperi, analizzare cause e conseguenze dei comportamenti propri e altrui, interpretare ed esporre circostanze e fatti in modo pertinente ed efficace.

Competenze verticali: costituzione italiana, fonti del diritto, cittadinanza,

Competenze trasversali: il contratto come strumento della vita quotidiana, sharing-economy, proprietà intellettuale, il processo.

Infine, il collegamento esistente fra i Consigli degli Ordini degli Avvocati consentirà di mettere in rete le esperienze degli studenti confrontando anche realtà territoriali diverse ma impegnate sullo stesso programma.

Sono previste lezioni frontali ma si darà ampio spazio a modalità coerenti con l'approccio del learning-by-doing per consentire agli studenti di conoscere il lavoro che si svolge in uno studio legale, assistere a udienze pubbliche in un tribunale, partecipare ad attività di ufficio e servizio al pubblico nella segreteria di un Consiglio dell'Ordine.

Agli studenti sarà chiesto di partecipare, oltre che a udienze pubbliche civili, penali e amministrative, a workshop e lavori di gruppo secondo le seguenti proposte:

1. Reportage giuridico. Affidare ai ragazzi un'attività di ricognizione dei problemi esistenti tra di loro e relativi alle tematiche trattate durante il corso. Il modello d'indagine potrebbe essere quello del reportage giuridico. Il supporto degli avvocati sarebbe essenziale nel configurare i profili giuridici dei problemi e nell'indirizzare l'attività di ricerca attraverso le domande da porre agli intervistati. Le ricerche potrebbero riguardare anche le famiglie o ambienti esterni alla scuola.

2. Guide giuridiche. Elaborazione da parte dei ragazzi di vademecum, guide, testi di consulenza preventiva diretti a indirizzare le persone intervistate o i possibili utenti a evitare o risolvere i problemi attraverso gli strumenti del diritto. In particolare, sarebbe di capitale importanza che questa attività di informazione-formazione sviluppasse le capacità da parte della platea dei ragazzi o dei possibili lettori dei testi così elaborati di comprendere quando è necessario avvalersi dell'assistenza giuridica. Anche in questo caso, il supporto degli avvocati sarebbe di primaria importanza. Obiettivo primario di questa attività è quello di porre i ragazzi in grado di comprendere le possibilità lavorative della consulenza giuridica preventiva e le

sue possibili proiezioni nei diversi ambiti dell'esperienza sociale ed economica. I testi elaborati possono essere confezionati in formato editoriale su una piattaforma web e posti a disposizione di tutti i ragazzi ed eventualmente di utenti esterni. La loro diffusione potrebbe costituire un efficace deterrente per l'insorgenza di conflitti e controversia, entrambi alimentati in molti casi proprio dalla mancanza di conoscenza circa le conseguenze legali dei comportamenti assunti negli scambi quotidiani. Se questo tipo di attività si diffondesse sul territorio e tra le scuole, i suoi risultati costituirebbero una forma straordinariamente efficace di esercizio della cittadinanza attiva. Formazione e informazione giuridica troverebbero in essa un punto di convergenza in grado di irradiarsi a livello sociale dal basso e – quel che più conta – mobilitando le energie cognitive dei più giovani.

3. Studio di consulenza legale simulato. Presso l'istituto scolastico e con l'assistenza degli avvocati si potrebbero creare uno o più studi legali simulati, diretti a fornire consulenza giuridica agli altri ragazzi che volessero avvalersene simulandosi, a loro volta, clienti potenziali. L'aspetto formativo congiunto all'esperienza pratica raggiungerebbe qui il suo massimo grado di espressione, qualificando il progetto ASL – CNF come un'interfaccia scuola-lavoro in grado di far sviluppare non solo un'esperienza/pratica concreta ma anche modelli di professionalità innovativa in grado di essere realizzate in futuro dalle nuove generazioni per rispondere al crescente bisogno di assistenza legale da parte dei soggetti sociali. In particolare, l'attività dello studio legale simulato potrebbe immaginarsi secondo la formula innovativa della consulenza giuridica on line e on demand. Ciò costituirebbe un modo nuovo non solo di pensare il rapporto con il cliente che chiede assistenza giuridica ma anche di costruire i format per questo tipo di consulenza. Il supporto degli avvocati si rivelerebbe ancora una volta di primaria importanza, anche perché porrebbe essi stessi a confronto con un modo futuribile, ancorché estremamente concreto, di esercitare la propria professione.

4. Conoscenza del diritto e impresa/lavoro. Come si crea una start up dal punto di vista legale? Quali diritti ha chi lavora? Nel quadro complessivo delle attività svolte in sede di elaborazione delle guide al "fare col diritto" e di gestione dello studio legale simulato, anche con attività gestite on line, particolare attenzione sarà dedicata alla creazione delle c.d. start up, tipica esperienza di lavoro/impresa autogestita che tanto spazio sta guadagnando tra le nuove generazioni. Accanto alla gestione di attività imprenditoriali, l'attività di consulenza giuridica dovrebbe fornire consulenze e formazione anche con riguardo ai diritti di chi lavora. In questo caso, potrebbe trattarsi di una consulenza concreta da fornire a tutti i ragazzi che effettivamente, nell'orario extra-scolastico o d'estate, si dedicano ad attività di tipo lavorativo e vanno incontro, non di rado, a fenomeni di sfruttamento, sotto-retribuzione, mancanza di predisposizione delle misure di sicurezza ecc.

2.5.2 Specialisti in scienze giuridiche Le professioni comprese in questa classe conducono ricerche e approfondiscono questioni legali, normative e regolamentari; forniscono consulenze in materia legale a persone ed organizzazioni; tutelano e garantiscono la pubblicità, la liceità e l'autenticità degli atti tra vivi; esercitano l'azione penale a tutela dei cittadini; giudicano e applicano la legge nel processo penale, civile e amministrativo.

4.1.1.1 Impiegati addetti alla segreteria e agli affari generali Le professioni classificate in questa classe eseguono una vasta gamma di compiti d'ufficio e di supporto amministrativo secondo le procedure stabilite. Preparano lettere e documenti di natura ordinaria seguendo indicazioni predefinite; gestiscono la posta in entrata e in uscita, gli appuntamenti dei superiori; rispondono alle richieste telefoniche o telematiche direttamente o inoltrandole alla persona interessata.



CNF
Consiglio Nazionale
Forense



PROGETTO ASL

L'interesse individuale e la legalità: convergenza o contrasto? È

1 conveniente rispettare la legge? Educazione alla partecipazione democratica e costruzione della coesione sociale.

2 Farsi cittadini. Perché scegliere i principi costituzionali e il rispetto reciproco della libertà come know how per la convivenza?

Modulo primo

Educazione alla legalità e cittadinanza attiva.

La legge è per tutti. Le ragioni dei più deboli e l'universalità diritto.

3 Discriminazioni, violenza di genere e abusi sui minori come negazione del fondamento dei diritti dei più forti.

4 Il diritto casa delle differenze. Come gestire i rapporti tra le culture con le parole delle leggi.

5 Ciascuno per tutti, tutto per nessuno. La cura dell'Altro e la solidarietà come presupposto per la disponibilità dei beni comuni.

Modulo secondo
L'ignoranza delle leggi non scusa. Guida pratica per trovare, leggere, capire le norme di legge (come si fanno e come si applicano i testi normativi).

Introduzione al diritto.

PROGETTO OMBRA

Legalità. Cosa può accaderti dopo che hai craccato un software su internet? Cosa accade se tuo padre corrompe un professore per farti promuovere anche se non lo meriti?

Cittadinanza attiva. Cosa accadrebbe se tutti smettessero di studiare? E se domani nessuno andasse più a votare alle elezioni?

Come ti sentiresti se qualcuno ti dicesse "povero handicappato"? E se i professori ti trattassero male perché sei disabile? E se tutti ti evitassero e ti dicessero che sei "solo uno straniero"? Se ti dicessero "sporco negro" oppure si rifiutassero di sedersi accanto a te a scuola, sui mezzi pubblici, al cinema? Cosa accadrebbe se i ragazzi potessero abusare delle ragazze solo perché sono i più forti?

Ti senti migliore dei migranti? Pensi – anche se non lo dici - che loro debbano solo servirti? Che siano inferiori a te? Che debbano rimanere poveri così come sono arrivati? Che siano incivili perché sono diversi da te?

Perché mai dovresti interessarti di chi sta peggio? Non ti sembra giusto che la vita sia una lotta e che la società non debba sprecare risorse a sostenere i più deboli? Non credi che i benefici – come ad esempio la possibilità di curarsi, di avere un'istruzione elevata – debbano essere riservati solo ai vincenti e ai loro figli, cioè a chi se lo può permettere?

Non pensi che puoi vivere benissimo anche se non conosci nemmeno una legge? Gli avvocati non sono solo vecchi noiosi oppure giovani assetati di danaro che usano le leggi per spillare soldi alla gente? Non credi che tutta quella gente che passa il tempo a fare le leggi, a interpretarle, ad applicarle, sia solo noiosa? Che faccia tutto questo solo per avere potere e quindi fare soldi, tanti soldi, a spese degli altri? Non credi che capire le leggi sia uno sforzo inutile? Che tanto capire le leggi non serve a nulla

7 Come nasce una Costituzione? I Costituenti e la progettazione della Repubblica Italiana. L'Europa di oggi, l'Italia di domani. Cos'è la Carta dei diritti degli europei? Vademezum per usare la Convenzione europea dei diritti dell'uomo per la salvaguardia dei diritti dei cittadini d'Europa.

8 Scoprire il senso del diritto. È possibile vivere in un mondo senza diritti né doveri?

9 Lavoro e vita. Quali sono i diritti dei lavoratori? Chi ha lavoro ha strumenti per tutelarsi dal rischio di sfruttamento? Quali strumenti ha il datore di lavoro per tutelarsi dalle frodi da parte dei lavoratori? Perdere il lavoro: i licenziamenti e la tutela dei lavoratori e delle famiglie. La sicurezza sul lavoro: incidenti e morti bianche. Lavoro e impresa, cooperative e nuove forme di impresa/lavoro autogestite.

10 La democrazia al lavoro: cosa sono le fonti del diritto? Un catalogo generale dell'offerta giuridica: leggi, atti governativi e norme non scritte.

11 Cosa significa acquistare qualcosa? Il contratto come strumento della vita quotidiana: cos'è, come si fa, com'è, come non si deve fare(mala fede, violazioni

perché comunque la ragione è sempre dei più furbi e dei più forti?

Ti sei mai chiesto perché le costituzioni sono quasi sempre figlie di qualche guerra? Pensi di poter chiedere che una legge ingiusta sia annullata? E che ci sia qualcuno a cui poterlo chiedere? Pensi che ci siano diritti che nessuno, nemmeno il parlamento o i partiti, possono decidere di toglierti? E come pensi di poterti difendere se questo accade? Non pensi che l'Europa Unita potrebbe anche non esistere? Come voteresti a un referendum che ti chiedesse se vuoi uscire dall'Europa o rimanere? Non credi che le istituzioni europee parlino tanto di diritti ma poi si disinteressino completamente dei bisogni e della volontà della gente comune? E soprattutto dei cittadini dei paesi più poveri dell'Europa? Non credi che l'Europa usi due pesi e due misure a seconda dei paesi di cui tocca gli interessi?

Caino aveva diritti nei confronti di suo fratello? E, secondo te, Abele aveva qualche dovere nei confronti di Caino? Perché mai dovesti preoccuparti dei tuoi doveri verso gli altri se il modo in cui vanno le cose ti permette comunque di godere dei tuoi diritti senza preoccuparti troppo del resto?

Hai mai lavorato per arrotondare? Ti hanno mai sfruttato? Ti hanno sottopagato? Ti hanno imbrogliato? Hai mai preso in giro o fregato qualcuno per cui lavori? Sai come puoi difenderti se ti sfruttano? Sai di cosa sei responsabile se non rispetti gli obblighi che ti sei assunto con qualcuno che ti paga? Hai mai pensato di aprire un'attività facendo da lavoratore e imprenditore al tempo stesso? Hai idea di quale sia il "posto del diritto" nel mondo del lavoro? Tuo padre è mai stato licenziato ingiustamente? Ha mai perso il lavoro? Sai a cosa serve un sindacato oltre che a organizzare manifestazioni di piazza? Perché mai dovesti rispettare le leggi se non sai neanche chi le fa, come le fa e come sono fatte queste leggi? Non pensi che tutte quelle formule che si sentono in televisione o si leggono su internet, tipo leggi, decreti, regolamenti, circolari ecc. siano solo parole astruse che servono a confondere la gente?

Che cosa pensi di fare quando ti compri un vestito o una moto? Un telefonino o una birra al bar? Sai che cosa stai facendo? Quali sono le sue

Il diritto vivente.

dell'equità e usi illeciti della libertà di contrarre), quali sono le sue conseguenze. Breve apprendistato del contraente illustrato con situazioni tratte dall'esperienza comune (Facebook).

conseguenze? Come puoi difenderti se ti vogliono truffare? Come potresti fregare gli altri e perché non sempre ti conviene tentare di farlo?

12 Le trappole della rete. Social network, cyber bullismo, usi e abusi dell'immagine: il diritto alla propria figura.

Che ci fai con i social network? Chatti oppure fai anche altro? Hai mai insultato qualcuno su facebook? Hai mai caricato su Youtube le foto della tua ragazza senza vestiti per vendicarti del fatto che t'ha lasciato? Hai pensato di farlo? Hai mai cercato di fare il bullo usando insieme ad altri internet? Magari per obbligare qualcuno a darti soldi? Oppure a fare cose assurde per essere accettato dal gruppo di cui sei il boss o la capa? Sai cosa potrebbe succederti se ti scoprissero? (La rilevanza penale di condotte il cui disvalore non è immediatamente percepibile prima facie da uno studente.)

Economia, ecologia e solidarietà. Cos'è la Sharing Economy? Usi innovativi del diritto come forme d'intelligenza ambientale (inedite formule contrattuali per la condivisione dei mezzi di trasporto e la lotta agli sprechi: prestito, acquisto condiviso, scambio di prodotti).

Tu inquinai? Ti poni mai il problema dell'ecologia? Non ti annoi a dover fare tutta quella differenziata? Non pensi che i problemi dell'ambiente siano tutta una bufala? Una cosa da maniaci fissati?

14 Non basta saper guidare. Perché conoscere il codice della strada salva la vita (propria e altrui)?

Non credi che il codice della strada sia una seccatura micidiale? Soprattutto se ti obbliga a studiare un sacco di cose inutili per poterti prendere la patente e andare dove vuoi? Non credi che rispettare tutte quelle regole sia impossibile? E che tanto non le rispetta quasi nessuno e servono solo a fare le multe per riempire le casse dei comuni?

Quanto valgono le idee? A chi appartengono? Si può essere proprietari di ciò che non si può toccare né vedere? E se le idee non fossero di nessuno e di chiunque? Un itinerario tra diritti d'autore, copyright, brevetti, marchi, proprietà intellettuale e industriale. Cos'è e cosa protegge la Siae?

Ti sai mai scaricato clandestinamente un disco da internet? Hai mai fatto file pirata per craccare giochi? Non ti sei sentito furbiissimo? Ti sei mai sentito in colpa a farlo? Ti sei chiesto se fai danno a qualcuno? Oppure pensi solo di difenderti? E sai cosa ti potrebbe capitare se la polizia postale ti scopre? Sai se stai compiendo un reato? E quale?

Modulo quarto
16 Visita al Consiglio dell'Ordine degli Avvocati - Breve presentazione delle attività, compiti e funzioni.

Visita al Consiglio dell'Ordine degli Avvocati - Breve presentazione delle attività, compiti e funzioni.

La professione forense e la funzione sociale dell'avvocato.

Cosa fanno gli avvocati? Quando si ha bisogno di loro? L'assistenza legale 17 dentro e fuori i tribunali. Conoscere il diritto, difendere i propri diritti: avvocati, clienti ed esercizio di una cittadinanza consapevole.

Hai idea di cosa facciano gli avvocati? E a che cosa servono? Hai mai pensato di essere indagato dalla polizia, magari anche se sei innocente, e di avere bisogno di qualcuno che sappia difenderti? Pensi di poterlo fare da solo? E se ti hanno imbrogliato pensi di poter ottenere giustizia da solo? Oppure credi di avere bisogno di qualcuno che sappia difenderti usando la legge?

Come lavora un avvocato. Ascoltare, studiare, scrivere, difendere: dallo studio e preparazione delle cause, alle ricerche giurisprudenziali, dalla stesura di memorie difensive e altri tipi di atti alla difesa nel processo.

Cosa si fa negli studi legali? Come funzionano? Lo studio legale è (solo) una piccola impresa professionale? La funzione pubblica dell'avvocatura e i

19 doveri nei confronti di clienti, magistrati e colleghi. Cosa gli avvocati hanno il dovere di dire ai clienti, cioè che i clienti è preferibile dicano agli avvocati. Il carattere personale della prestazione professionale.

20 L'avvocato e le Istituzioni.

Gli avvocati lavorano solo per se stessi? Oppure hanno una funzione pubblica?

Sai che cosa fa un avvocato per difenderti se ne hai bisogno? E perché mai deve essere pagato per questo? Quand'è, secondo te, che un avvocato è bravo? Solo se ti fa vincere la causa o ti tira fuori dai guai? Comunque faccia? Va bene anche se, pur di ottenere il risultato, usa metodi – diciamo – poco ortodossi?

21 Come si svolge un processo. I tipi di processo: civile, penale amministrativo. Quando si va di fronte al Giudice di pace. Dalla teoria alla pratica: casi ed esempi tratti dall'esperienza.

Sei mai finito sotto processo? Pensi che potresti finirci? E sai che tipo di processi ci sono e di cosa potrebbero ritenerti responsabile? Sai cosa è un processo penale? Sai che differenza c'è col processo civile? O con quello amministrativo? Hai mai sentito parlare del giudice di pace? Sai di qualche caso concreto di persone finite in tribunale?

Modulo quinto

22 Presentazione e illustrazione di un caso concreto di carattere civile; divisione degli alunni in gruppi e assegnazione a ciascun gruppo di un ruolo tecnico (attore, convenuto, giudicante). Simulazione di un processo civile, interpretato nei vari ruoli tecnici dagli alunni, con relativa sentenza.

Presentazione e illustrazione di un caso concreto di carattere civile; divisione degli alunni in gruppi e assegnazione a ciascun gruppo di un ruolo tecnico (attore, convenuto, giudicante). Simulazione di un processo

La tutela dei diritti nel e fuori dal processo.

23 Giustizia fuori dal processo. La risoluzione alternativa delle controversie. Metodi, soggetti, luoghi e questioni. Illustrazione dei metodi di risoluzione alternativa delle controversie.

24 Presentazione e illustrazione di un caso concreto di carattere penale; divisione degli alunni in gruppi e assegnazione a ciascun gruppo di un ruolo tecnico (difesa, accusa, giudicante). Simulazione di un processo penale, interpretato nei vari ruoli tecnici dagli alunni, con relativa sentenza.

Presentazione e illustrazione di un caso concreto di carattere penale; divisione degli alunni in gruppi e assegnazione a ciascun gruppo di un ruolo tecnico (difesa, accusa, giudicante). Simulazione di un processo penale, interpretato nei vari ruoli tecnici dagli alunni, con relativa sentenza.

25 Presentazione e discussione degli elaborati finali elaborati.

Presentazione e discussione degli elaborati finali elaborati.